

Projet pédagogique Transat Jacques Vabre

« On profitera de tout événement, politique, social, économique, culturel ou **sportif** pour introduire ou préciser repères et grands contrastes. »

Documents d'application des programmes, Histoire et Géographie SCÉREN,
Ministère de l'éducation nationale.



Objectif : Suivre une course nautique transatlantique sur une période courte de 4 semaines.

Compétences (IO de 2008) :

- Maîtrise de la langue française :
 - s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
 - comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
 - lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse
 - comprendre des textes informatifs et documentaires
 - rédiger un questionnaire, une lettre à un correspondant (école française de San José, classe de Madame Valdy)
- Mathématiques :
 - Utiliser le compas pour construire une figure avec soin et précision
 - Effectuer des conversions
- Sciences :
 - Maîtriser le trajet de l'eau dans la nature
- Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication :
 - utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail
 - utiliser l'outil informatique pour communiquer
 - faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement
- Culture humaniste :
 - Identifier la période des grandes découvertes et des premiers empires coloniaux, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres.
 - Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale (Le Havre) à celle du monde (Océan atlantique et Amérique centrale)
 - Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie, échelle, coordonnées géographiques
 - Reconnaître et décrire des œuvres visuelles (mouvement impressionniste) : savoir les situer dans le temps et dans l'espace, identifier le domaine artistique dont elles relèvent, en détailler certains éléments constitutifs en utilisant quelques termes d'un vocabulaire spécifique
- Autonomie et initiative :
 - respecter des consignes simples en autonomie
 - s'impliquer dans un projet individuel ou collectif

Principe

Il s'agit de suivre un grand événement sportif médiatisé, une course transatlantique d'une vingtaine de voiliers grâce à un fichier pluridisciplinaire. Les élèves suivront l'épreuve pendant tout le mois de novembre en travaillant sur des domaines aussi variés que les mathématiques, la lecture, l'histoire, les sciences et surtout la géographie.

La classe suivra d'une façon générale l'équipage de Roland Jourdain avec qui elle est entrée en contact par le biais d'un entretien écrit et chaque élève suivra un skipper en particulier qu'il a tiré au sort. Il devra jour après jour être capable de situer sa position sur une carte grâce à ses coordonnées géographiques (latitude et longitude). Pour cela, il devra trouver sur la toile les informations géographiques indispensables.



Sites privilégiés

| | |
|---|---|
| Site officiel | http://www.jacques-vabre.com |
| Site de Roland Jourdain | http://www.canyousea.com |
| Site de l'ambassade de France au Costa Rica pour suivre la course | http://www.transateducativa2009.org/ |
| Blogs des correspondants de San José | www.francognol.blogspot.com |
| | www.francognol.overblog.com |

