

Procréation et éducation à la santé

Enquête 44 – Qu'est-ce qui change dans ton corps ?

Compétences générales :

- Poser des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation ou d'expérience.
- Participer à la préparation d'une enquête ou d'une visite en élaborant un protocole d'observation ou un questionnaire.
- Mettre en relation des observations réalisées en classe et des savoirs que l'on trouve dans une documentation.

Compétences particulières :

- Etre capable d'exploiter des documents.
- Comprendre le fonctionnement des règles
- S'appropriier les données essentielles de leur développement sexuel et affectif

Objectifs :

- connaître les principaux changements physiques lors de la puberté.
- légènder les appareils génitaux masculin et féminin.
- élaborer un texte pour communiquer ses découvertes.

❶ Séance 1 : Qu'est-ce qui change dans ton corps ?

- Recueil des hypothèses : évolution du corps entre l'enfance et l'adolescence
Analyse de quelques conceptions choisies : discussion collective de 5 minutes
- Recherche individuelle : À l'aide du document 3 page 120, les élèves notent dans leur cahier les changements qu'ils jugent les plus importants.

❷ Séance 2 : Les règles et l'éjaculation ?

- Lecture et analyse de documents :
 - Discussion collective après lecture des documents 4 à 6, questionnaire orienté.
 - TP niveau 1 (fille ou garçon avec aide de posters affichés).
 - Discussion sur les changements comportementaux (document 7).

➡ Élaboration d'une synthèse collective. Comparaison avec celle du manuel

A l'adolescence, des changements importants se produisent chez la fille et chez le garçon : c'est la puberté.

* Chez la fille, les seins se développent, les poils poussent au niveau du sexe et sous les bras, les règles surviennent.

* Chez le garçon, les poils poussent aussi autour du sexe et plus tard sur le torse et le visage. La voix devient plus grave, la musculature se développe, les premières émissions de sperme se produisent.

Chez les adolescents, ces changements physiques sont accompagnés de modifications du comportement : sensibilité et nervosité.

Enquête 45 – Comment un bébé se « fabrique »-t-il ?

Compétences générales :

- Poser des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation ou d'expérience.
- Mettre en relation des données, en faire une représentation schématique et l'interpréter.
- Mettre en relation des observations réalisées en classe et des savoirs que l'on trouve dans une documentation.

Compétences particulières :

- Être capable d'exploiter des documents.
- Comprendre la fécondation.
- Aborder le développement in utero par quelques documents seulement.

Objectifs :

- connaître les principaux changements physiques lors de la puberté.
- légènder les appareils génitaux masculin et féminin.
- élaborer un texte pour communiquer ses découvertes.

❶ Séance 1 : Comment se fabrique un bébé ?

- Recueil des hypothèses : quelle est l'importance du père dans la fabrication d'un bébé : réponse anonyme sur papier
- TP niveau 1 (la reproduction humaine I) : explication de la fécondation

❷ Séance 2 : la grossesse

- Lecture et analyse de documents : travail d'observation et de vocabulaire des 5 photographies.
- TP niveau 3 (la reproduction humaine I) : développement de l'embryon en fœtus.

❸ Séance 3 : visionnage d'une émission

C'est pas Sorcier !

➡ Élaboration d'une synthèse collective. Comparaison avec celle du manuel

Lors de chaque rapport sexuel, l'homme dépose avec son pénis des millions de **spermatozoïdes** dans le vagin de la femme. Seulement quelques centaines remontent l'**utérus**. Si un **ovule** est présent dans l'utérus, un seul spermatozoïde peut fusionner avec lui, c'est la **fécondation**.

Après la fécondation, un œuf se forme et se fixe dans l'utérus. L'**embryon** se développe : il se nourrit et respire grâce à sa mère. Les nutriments et l'oxygène lui sont apportés par le sang au niveau du placenta. Le sang de l'embryon puis du **fœtus** (nom donné au bout de trois mois) communique avec le placenta par le **cordons ombilical**.

Si la mère consomme du tabac ou de l'alcool, ces produits traversent le placenta et peuvent provoquer de graves malformations.

+ Schéma de l'utérus

Enquête 46 – Sommes nous tous pareils ou tous différents ?

Compétences générales :

- Poser des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation ou d'expérience.
- Mettre en relation des données, en faire une représentation schématique et l'interpréter.
- Mettre en relation des observations réalisées en classe et des savoirs que l'on trouve dans une documentation.
- Participer à la préparation d'une enquête ou d'une visite en élaborant un protocole d'observation ou un questionnaire.
- Exprimer le résultat d'un mesurage par un nombre ou un encadrement et par une unité

Compétences particulières :

- Etre capable d'exploiter des documents.

Objectifs :

- Comprendre que nous sommes tous génétiquement différents.
- Comprendre que nous sommes pour autant semblables.
- Savoir que nous sommes tous issus d'un groupe réduit d'humains.

❶ Séance 1 : Un classement est-il possible ?

- Recueil des hypothèses : Observation des photos, quels critères possibles pour classer?
- Recherche par deux : Établissement d'un tableau comparatif à l'aide du doc 1 page 124 des caractéristiques physiques chaque élève avec affichage des combinaisons sur affiche. → Impossibilité de distinguer des groupes distincts. Terme race impropre pour l'humain. Couleur de la peau s'explique par le lieu géographique : émission France Inter « [les petits bateaux](#) ».

❷ Séance 2 : Pourquoi sommes-nous différents ?

- Lecture et analyse de documents :
Lecture du texte d'Albert Jacquard. Pourquoi seuls les vrais jumeaux sont-ils génétiquement identiques ? (en // avec vidéo Ce n'est pas sorcier).
- Recherche : calcul du nombre d'ancêtres. → Nous sommes tous parents.

➡ Élaboration d'une synthèse collective. Comparaison avec celle du manuel

Les hommes sont tous différents par leurs aspects physiques. Cela s'explique par la reproduction sexuée. En effet, c'est le hasard de la fabrication des spermatozoïdes et des ovules et de leur rencontre qui produisent un être complètement unique. Pourtant si l'on s'intéresse à des caractères physiques qui ne sont pas visibles comme la forme des organes ou le sang par exemple, on s'aperçoit que tous les hommes sont semblables. D'ailleurs, l'histoire de nos origines montre que nous sommes probablement issus d'un petit groupe d'homo sapiens : nos ancêtres communs. Nous sommes donc tous cousins.