

Je suis en retard à l'école parce que...

L'écriture est pratiquée **en relation avec la lecture de différents genres littéraires** dans des séquences qui favorisent **l'écriture créative** et la conduite de projets d'écriture. Les élèves prennent l'habitude de recourir à l'écriture à toutes les étapes des apprentissages : **pour réagir à une lecture**, réfléchir et préparer la tâche demandée, pour reformuler ou synthétiser des résultats, pour expliquer ou justifier ce qu'ils ont réalisé. Ces écrits font pleinement partie du travail réalisé en classe, qu'ils figurent dans le cahier de brouillon, conçu comme un véritable outil de travail, ou dans de cahiers dédiés aux différents enseignements. I.O. 2016

Compétences : Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture.

- Connaissances des caractéristiques principales des différents genres d'écrits à produire ;
- Construction d'une posture d'auteur ;
- Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : convoquer un univers de référence, un matériau linguistique, trouver et organiser des idées, élaborer des phrases, les enchaîner avec cohérence, élaborer des paragraphes ou d'autres formes d'organisations textuelles ;
- Pratique du « brouillon » ou d'écrits de travail ;
- Connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...);
- Mobilisation des outils liés à l'étude de la langue à disposition dans la classe.

Ce n'est pas la mauvaise volonté qui fait arriver ce jeune écolier en retard. Mais plutôt une avalanche de rencontres improbables ! En effet, dans cet album hilarant construit sur la trame d'un récit en randonnée, le garçonnet devra en découdre avec des fourmis géantes, des dinosaures, des démons ninjas, d'inquiétantes majorettes et même le yéti pour enfin retrouver, mais tardivement il est vrai, le chemin de l'école.

Étape ①

L'enseignant lit une partie de l'album en projetant les images (diaporama disponible sur simple demande courtoise [ici](#)).

L'histoire permet aussitôt aux élèves de mobiliser des références rencontrées en littérature : *Le Petit Chaperon rouge* et *Le joueur de flûte de Hamelin*.

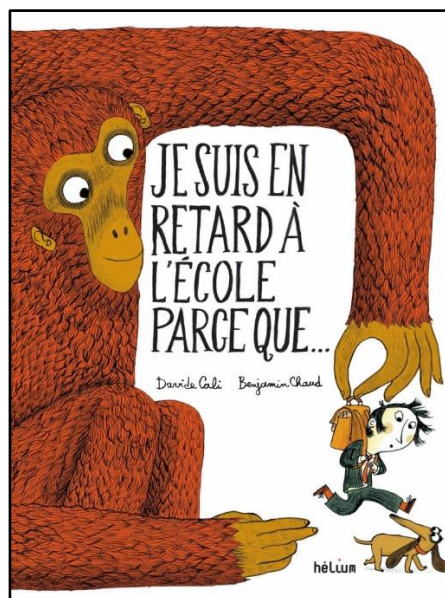
Étape ②

À l'issue de la discussion, l'enseignant questionne les élèves :

- Que vais-je vous demander d'écrire maintenant ?
- Des excuses bizarres pour expliquer notre retour à l'école.

Le maître précise :

Consigne : « Vous allez effectivement m'écrire une histoire racontant plusieurs rencontres avec des personnages qui sont la cause de votre retard à l'école. Mais comme dans l'album *Je suis en retard à l'école parce que...*, ces rencontres devront être insolites et loufoques. »



« Quand je me suis réveillée, j'ai vu devant moi un énorme lion. Il s'est attaqué à moi mais je suis allée en douce prendre mon petit déjeuner. Dans la cuisine, au lieu de ma mère, j'ai vu une ogresse qui avait une faim de loup. J'ai couru jusqu'à ce que je me retrouve dans la jungle. Je n'arrivais pas à trouver la sortie. J'étais pétrifiée sur place. Puis j'ai escaladé un arbre. Enfin, je suis sortie et je me suis retrouvée dans une soucoupe volante à côté d'un extraterrestre. Alors je suis descendue en parachute. J'étais pile en face de l'école. Voilà pourquoi je suis en retard à l'école. »

Mia

« Je suis en retard à l'école parce que quand je me suis levée, ma chambre était pleine de popcorn. J'ai dû passer l'aspirateur mais il a explosé. Je suis donc allé prendre mon petit déjeuner. C'est là que je vois ma famille se transformer en dinosaures. Après être sorti, le bâtiment explose et je me retrouve dans les décombres. Je suis ma route, et là, des grenouilles tombent du ciel. La route et moi sommes couverts de grenouilles. Et là, un tsunami arrive sur moi à toute vitesse : je me réfugie derrière une grosse pierre. Et enfin j'arrive à l'école ! »

Mohamed Amine



« Quand j'ai pu enfin sortir de la forêt, j'ai été encerclé par un troupeau de moutons mélangé à une équipe de canards. La moindre des choses était d'aider le fermier à les séparer. » *Je suis en retard à l'école parce que...*

Davide Cali et Benjamin Chaud

« Je n'ai pas pu prendre mon petit déjeuner, il s'est envolé par la fenêtre. Sur le chemin, j'ai aidé le colonel Clifton à finir son enquête puis il m'a déposé devant le bus. Dans le bus, il y avait plein de sorciers : j'ai demandé à l'un d'eux de me téléporter à l'école. Et quelques minutes après, je me suis retrouvée devant une troupe de chasseurs qui n'arrête pas alors de me poursuivre. Je répète la formule magique sans erreur ce coup-ci. Et je me retrouve à l'école. »

Aya

« - Mais alors pour quelle raison es-tu en retard ?

- Je suis en retard à l'école car des extraterrestres m'ont enlevé à mon réveil. Ils m'ont emmené sur leur planète. Et ils ont fait des expériences sur moi. Puis ils m'ont jeté dans l'espace. Heureusement Superman m'a sauvé. Il m'a ramené sur Terre et j'ai vu que les expériences des extraterrestres m'ont donné des supers pouvoirs. Alors j'ai volé jusqu'à l'école. »

Omar